

رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني  
بالمدرسة المتوسطة GUPPI بندار سوعاي بمنطقة سابا أوه سيك



الباحث:

أنوار أهجوني

رقم القيد : 10612003151

كلية التربية والتعليم

جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو

1432هـ / 2011م

رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني  
بالمدرسة المتوسطة GUPPI بندار سوعاي بمنطقة سابا أوه سيك



الباحث

أنوار أهجوني

رقم القيد : 10612003151

رسالة مقدمة لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية  
بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو  
باكناو

1432هـ / 2011م

## موافقة المشرف

الرسالة تحت الموضوع "رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI بندار سوعاي بمنطقة سابا أوه سيك" الذي أعدها الباحث أنوار أهجوني برقم القيد 10612003151 مقبولة للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

باكنبارو, 25 رجب 1432 هـ  
27 يوني 2011 م

رئيس قسم تدريس اللغة العربية

المشرفة

الدكتوراندا الحاجة زليانا الماجستير

الدكتوراندوس ذوالكفل الماجستير

## تقرير لجنة المناقشة

هذه الرسالة تحت الموضوع "رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بنادر سوعاي بمنطقة سابا أوه سيالك" الذي أعدها أنوار أهجوي برقم القيد : **10612003151** قونقس أمام لجنة المناقشة في الإمتحان النهائي الذي أقمته كلية التربية و التعليم بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو في التاريخ **15** يولي **2011** م / **13** شعبان **1432** هـ. وإنها مقبولة كشرط من الشروط المقررة للحصول على شهادة المؤهل في الطبقة الأولى بقسم تدريس اللغة العربية.

باكنبارو، **13** شعبان **1432** هـ

**15** من يولي

**2011** م

الكاتب

رئيس المناقش

الدكتورندوس م. حناي الماجستير  
المناقش الثاني

الدكتوراندوس حرتونو الماجستير  
المناقشة الأولى

م. خليل الله الماجستير

الدكتوراندا ميمونة الماجستير

عميدة

كلية التربية و التعليم

الدكتورة الحاجة حلمياتى الماجستير

رقم التوظيف: 197002221997032001

## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين, الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين, أما بعد:

قال الله تعالى: ولقد اتينا لقمان الحكمة أن اشكروا لله ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه ومن كفر فإن الله غني حميد. اللقمان : 12, وقال تعالى أيضا في سورة أخرى: هل جزاء الإحسان إلا الإحسان. الرحمن : 20

أتقدم الشكر والتقدير إلى فضيلة السيد مدير جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية الأستاذ فروفيسور الدكتور محمد نذير كريم وعميدة كلية التربية و التعليم الدكتورة حلمياتي الماجستير لما أعطاني من فرصة للإلتحاق بمرحلة الجامعة.

كما أقدم الشكر والامتنان إلى فضيلة السيد رئيس قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الدكتور ذوالكفل الماجستير و جميع الأساتذة الكرام الذين ساعدوني وزودوني بمختلف العلوم والمعارف, وجميع الموظفين الذين أحسنوا معاملاتهم في هذه الجامعة.

وكما لا يفوتني أن أقدم الشكر والتقدير إلى مشرفة الكريمة المشرفة على هذا البحث العلمي فضيلة الأستاذة الدكتوراند الحاجة زليانا الماجستير التي شرفتني بالإشراف على هذا البحث على الرغم من ضيق وقتها وجسامها مسؤولياتها. وقد تفعتني كثيرا بنصائحها الغالية وتوجيهاتها الشديدة وبخاصة في هذه الدراسة. فأسأل الله تعالى أن تجزيها على خير الجزاء واحسنها وأن يبارك لها في عمرها وأن يرزقها كمال الصحة والعافية.

ثم والادان هما طاهرين وسوهرتي الذان رباني أحسن تأديا ورباني تربية حسنة

ثم الشكر موجه إلى الأساتذ الكرام الذين تكرموا بمناقشة لهذا البحث وإدائهم بملاحظاتهم القيمة.

والشكر الموصول إلى جميع الطلاب الدراسين في كلية التربية والتعليم عامة وفي قسم تدريس اللغة العربية خاصة على مساعدتهم المادية والمعنوية خلال استكمال هذا البحث.

وأخيرا أقدم الشكر لجميع إخواني وأخواتي الذين شجعوني استكمال الدراسة وقدموني  
الشمين من المساعدات مادية كانت أم معنوية.  
جزاكم الله جميعا خير الجزاء وبارك الله فيكم في الدنيا والآخرة, آمين...  
والله لا يضيع أجر من أحسن عملا.

الباحث

أنوار أهجوتي

رقم القيد:

10612003151

## ملخص

أنوار أهجوني 2011: بحث العلم عن رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة المتوسطة GUPPI ببنارسو عاي بمنطقة سابا أوه سيك

غرض هذا البحث هو معرفة رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI ببنارسو عاي بمنطقة سابا أوه سيك والعوامل التي تؤثر رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي اللغة العربية. والمشكلة التي هذا البحث هي أن الغرض من الكتاب لمدرسي مادة اللغة العربية للحصول على مطالب مناهج الدراسة التي تتجه إلى الحركية والوجدانية والتنمية المعرفية للطلاب، وكذلك وتقديم كتاب مدرسي اللغة العربية لإرتفاع قدرة الإتصال باللغة العربية لدى الطلاب لفهم الكتب العربية ولكن في الحقيقة، الغرض المذكور لم يبلغ إلى حد أقصى

أفراد البحث هي طلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI سيك أوه ساك وموضوع هذه البحث هو الرغبة في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI سيك أوه سيك. مجتمع هذه البحث طلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI سيك أوه سيك عددهم 60 طالبا ، ونظرا إلى قلة عددهم الذي لا يصل إلى 100 طالبا، الباحث لا يأخذ العينة.

في هذا البحث استخدم الباحث الاستبيان لتحليل البيانات التصورية بالرمز

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

بعد تحليل البيانات بالرمز المذكور وجد الباحث أن رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI ببنارسو عاي بمنطقة سابا أوه سيك في فصيلة 63,57% (50%-75%) يدل على أنه متوسطة

العوامل الداخلية لا تؤثر على رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية العوامل الخارجية تؤثر رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI ببنارسو عاي بمنطقة سباء أوه سيك هي عادة حب القراءة في عائلة الطلاب نادر



## ABSTRACT

**Anuar Ahjuni 2011: Thesis. Student's Interest in Reading Arabic Textbooks at Second Years Students of MTs GUPPI Bandar Sungai Sabak Auh Siak Regency**

The aim of this research are to investigate Students' Interest in Reading Arabic Textbooks at Second Year Students of MTs GUPPI Bandar Sungai Sabak Auh Siak Regency and the factors that influence it. The problem of this research that the purpose of Arabic textbook is to reach curriculum asked toward affective, Pshycomotoric and cognitive aspect on student. And also to increase quality of Arabic language furthermore to understanding Arabic literature, but in fact the purpose above has not reached yet

The subject of this research is the Second Year Students of MTs GUPPI Bandar Sungai Sabak Auh Siak Regency, the object of this research are Students' Interest in Reading Arabic Textbooks. The population of this research is all student of class VIII, in this research writer does not take the sample because the quantity of population just 60 students

The way to collect the data in this research is by using the descriptive questioner with formula bellow:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

After analyzed data by using formula above, then researcher get the result that Students' Interest in Reading Arabic Textbooks at Second Years Students of MTs GUPPI Bandar Sungai Sabak Auh Siak Regency in category 63,57 (50%-75%), so Students' Interest in Reading Arabic Textbooks in category middle.

Internal factors in this research does not influence Students' Interest in Reading Arabic Textbooks at Second Years Students of MTs GUUPI Bandar Sungai Sabak Auh Siak Regency.

External factor that influences Student's Interest in Reading Arabic Textbooks at Second Years Students of MTs GUUPI Bandar Sungai Sabak Auh Siak Regency is the less of habit in reading fond. Its percentage 73,3% at column C, it means "influence"

## ABSTRAK

Anuar Ahjuni 2011: **Skripsi. Minat Siswa Dalam Membaca Textbook Bahasa Arab pada Kelas VIII di MTs GUPPI Bandar Sungai Kecamatan Sabak Auh Kabupaten Siak**

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui Minat siswa Dalam Membaca Textbook Bahasa Arab pada Kelas VIII di MTs GUPPI Bandar Sungai Kecamatan Sabak Auh Kabupaten Siak dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya. Adapun Permasalahan dalam penelitian ini bahwa tujuan dari pada Arabic Textbook adalah untuk tercapainya tuntutan kurikulum yaitu mengarah kepada aspek afektif, Psikomotorik, dan kognitif peserta didik, dan juga untuk meningkatkan kualitas berbahasa arab guna menunjang memahami kitab-kitab berbahasa Arab tetapi dalam realitanya tujuan tersebut belum tercapai

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs GUPPI Bandar Sungai Kecamatan Sabak Auh Kabupaten Siak dan Objeknya adalah Minat Siswa Dalam Membaca Textbook Bahasa Arab. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII. Dalam penelitian ini penulis tidak mengambil sampel karena jumlah populasinya hanya 60 siswa.

Penelitian ini menggunakan kusioner atau angket dalam mengumpulkan data yang bersifat descriptive maka dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Setelah data dianalisis dengan menggunakan rumus tersebut maka peneliti mendapatkan hasil bahwa minat siswa dalam membaca Textbook Bahasa Arab pada Kelas VIII di MTs GUPPI Bandar Sungai Kecamatan Sabak Auh Kabupaten Siak pada kategori 63,57% (50%-75%), menunjukan berarti minat siswa dalam membaca textbook Bahasa Arab pada kategori sedang

Faktor Internal dalam kajian ini tidak mempengaruhi minat siswa dalam membaca Textbook Bahasa Arab pada Kelas VIII di MTs GUPPI Bandar Sungai Kecamatan Sabak Auh Kabupaten Siak

Adapun Faktor Eksternal yang mempengaruhi minat siswa dalam membaca Textbook Bahasa Arab pada Kelas VIII di MTs GUPPI Bandar Sungai Kecamatan Sabak Auh Kabupaten Siak adalah kurangnya kebiasaan suka membaca dalam lingkungan keluarga. Persentase menunjukan 73,3 pada kolom C, berarti menunjukan “Mempengaruhi”

## محتويات الرسالة

أ	موافقة المشرف .....
ب	تقرير لجنة المناقشة .....
ت	الشكر والتقدير .....
	ملخص .....
د	محتويات الرسالة .....
ر	محتويات الجدوال .....

### الفصل الأول : المقدمة

1	أ. خلفية المشكلة .....
4	ب. الدوافع في اختيار الموضوع .....
4	ج. توضيح الإصطلاحات .....
	د. المشكلات .....
4	1. تقديم المشكلة .....
4	2. تحديد المشكلة .....
5	3. تكوين المشكلات .....
	هـ. أغرض البحث وفوائده .....
5	1. أغرض البحث .....
5	2. وفوائد البحث .....

### الفصل الثاني : المفاهيم النظرية والعملية

6	أ. النظريات .....
10	ب. المفهوم العملى .....
11	ج. الدراسة السابقة .....

### الفصل الثالث : طريقة البحث

12	أ. أوقات البحث ومكانه .....
12	ب. أفراد البحث وموضوعه .....

ج. المجتمع و العينة ..... 12

د. طريقة جمع البيانات ..... 12

هـ. طريق تحليل البيانات ..... 13

#### الفصل الرابع : تقديم البيانات و تحليلها

ا. تقديم البيانات ..... 14

ب. تحليل البيانات ..... 35

#### الفصل الخامس : الخاتمة

ا. الخلاصة ..... 40

ب. الاقتراحات ..... 40

#### المراجع

## محتويات الجدوال

14	الجدوال الأول.....
16	الجدوال الثاني.....
17	الجدوال الثالث.....
18	الجدوال الرابع.....
19	الجدوال الخامس.....
20	الجدوال السادس.....
21	الجدوال السابع.....
22	الجدوال الثامن.....
23	الجدوال التاسع.....
24	الجدوال العاشر.....
25	الجدوال الحادى عشر.....
26	الجدوال الثانى عشر.....
27	الجدوال الثالث عشر.....
28	الجدوال الرابع عشر.....
29	الجدوال الخامس عشر.....
30	الجدوال السادس عشر.....
31	الجدوال السابع عشر.....
32	الجدوال الثامن عشر.....
33	الجدوال التاسع عشر.....
34	عشرون الجدوال.....
35	الجدوال واحد وعشرون.....
36	الجدوال الثانى وعشرون.....
38	الجدوال الثالث عشر.....
39	الجدوال الرابع عشر.....

## الفصل الأول

### المقدمة

#### 1. خلفية المشكلة.

عصور الحديثة تهيأت اللغة العربية عوامل جديدة للنمو والتطور فقد ارتقت صحافة وانتشر التعليم ونشطت حركة الترجمة وأنشئت المجامع اللغوية في العواصم العربية الكبرى وتعددت الجامعة , كل هذا ساعد على تطور اللغة العربية ونحوضها. وهي اليوم اللغة الرسمية في جميع الأقطار العربية, كما أنها لغة التعليم في جميع المدارس بمختلف مستوياتها<sup>1</sup> اللغة العربية هي اللغة أو العبارات التي يتم استخدامها في العرب المقيمين أو المواطنين في العالم العربي للتعبير عن هدفهم وغرضهم<sup>2</sup>. كما أن أهمية هذه اللغة هي لغة الجنة , ولمن يتعلم اللغة العربية له اجر عظيم عند الله.

كانت اللغة العربية لغة علمية لأن بعض العلوم مرسومة بها. وكذلك كانت هذه اللغة أداة ضرورية في الحياة الاتصالية. وكانت الحياة الاتصالية مخترة بأن تكون هذه اللغة مفهومة عند المتكلم والمخاطب. فتتقسم اللغة إلى نوعين فهي شفهي وتحريري. فالشفهي يتكون من مهارتين فهي مهارة التكلم ومهارة الإستماع. وأما التحريري يتكون من مهارة الكتابة والقراءة. مع ذلك كانت المهارة القراءة إحدى الوسائل لكسب العلوم النافعة في الحياة. وبهذه الوسيلة قدر أحد على أن يبحث العلوم والخبرات والآراء التي قدم العلماء في الكتب المتنوعة المكتوبة باللغة العربية

إن القراءة أنشطة لا تخلو عن الحياة الإنسانية المتقدمة وللتوجيه إلى الشعوب الرابحة لابد لكل فرد أن يرغب في كثرة القراءة. القراءة لذا مطلوبة ويجب أن يقوم بها في أقرب وقت ممكن.

درس اللغة العربية في هذا العصر ليس شاملا وإنما في المدارس الدينية فقط. ونظرا إلى أهمية اللغة العربية لم تكن مفهومة كافة من جميع المؤسسات التعليمية في بلادنا. ومع ذلك هناك من العلماء الذين يقولون ان تعلم اللغة العربية واجب , وأداة لفهم العلوم الدينية الأخرى.

<sup>1</sup> جودات الركابي طرق تدريس اللغة العربية , دار الفكر, دمشق سورية, ص 18

<sup>2</sup> <http://www.meetabied.wordpress.com-budaya-tulis-alquran-masyarakat/2010/12/28/>

المدرسة الثناوية هي المؤسسة من المؤسسات الإسلامية باندونيسيا التي يتعلم فيها الطلاب العلوم الإسلامية والأخرى. المدرسة في اندونيسيا تتطور وتتغير دائما. وحتى الآن تزود المدارس الدروس المستفادة من العام المتعلم. بالتأكيد هذا هو الدافع من أشياء مختلفة. أن درس اللغة العربية في المدرسة أداة لفهم واستكشاف تعاليم الإسلام. المدرسة المتوسطة GUPPI سيالك هي إحدى المدارس التي وقعت طويلا في منطقة سيالك. دروس اللغة العربية واجب على كل طالب أن يتعلمها في هذه المدرسة 2 ساعة (2x40) في الأسبوع.

النظام التجاري في المدرسة المتوسطة GUPPI بمنطقة سابا عاو سيالك ارتداء التعليم على بناء على مستوى وحدة المناهج (KTSP) ، في حين أن طريقة التدريس المستخدمة هي الإنتقائية، وهذا يعني أن الطريقة المستخدمة المختلفة في هذه المدرسة.

رأي الدكتور جودت الركابي أن الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية في المدارس الثنوية هو أن يستطيع الطلاب أن يعبروا عن أنفسهم تعبيرا كاملا صحيحا شفويا أو تحريريا، وأن يفهموا ما يقرأوا أو ما يسمعون، وأن يشاركوا في التفكير فيما حولهم بقدر ما تسمح بهم سنهم ومواهبهم<sup>3</sup>

مطالب من منهاج الدراسة يتجه إلى الحركية، الوجدانية، والتنمية المعرفية للطلاب، وتقدم كتاب مدرسي اللغة العربية لنمط من القدرات الفكرية لدى الطلاب. في كل درس يأتي مع التلقين والكفاءة الاختبار ، والمحادثة. وهو مصمم لقياس قدرة الطلاب على استيعاب المواد الدراسية والممارسة. لأن أنشطة الطلاب أفضل من محادثات المعلم. وكذلك أغراض أخرى من أجل المشاركة في تحسين اللغة العربية وفهم الكتب العربية والاتصالات العالمية. كما يسعى أيضا لتوعية الناس<sup>4</sup>

بناء على المقابلة التي قام بها الباحث مع مدرس اللغة العربية أن غرض كتاب مدرسي اللغة العربية المذكور لم يكن بالغاً<sup>5</sup>، مع أن هناك الجهود العديدة قد قام به المعلمون ومدير المدرسة لتحسين مصالح قراءتهم مثل:

1. في كل الحفل يعطي مدير المدرسة اقتراحات بشأن أهمية القراءة
2. يلصق مدرس اللغة العربية متنوعة من الكتابة المتنوعة في الفصل الثاني لاهتمام الطلاب

3جودات الركابي Op-Cit ص 23

<sup>4</sup>Imam mursyid, *Tadrisul lughah Al'arabiyah*, Aneka Ilmu, Semarang

<sup>5</sup>المقابلة بين الكاتب و مدرس درس اللغة العربية للصف الثاني للمدرسة المتوسطة غوفي 26-11-2010

### بالقراءة العربية

3. أوجب المدرس الطلاب حمل الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في عادة درس اللغة العربية و يعطى العقاب لمن لا يحملها

أهداف التعلم والتعليم تتحقق إلى الأهداف المرجوة إذا كان الطلاب لديهم الرغبة في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية, لأن أهمية القراءة-وفقا لبيان عائزيد-هي مفتاح العلوم وكذلك إفساء السر في الحياة.<sup>6</sup> ومن ملاحظة الباحث، تشير الظواهر التي توجد في هذه المدرسة على النحو التالي.

1. لا يلاحظ كثيرا من الطلاب قراءة المدرس عند التعليم
2. إذا أمر المدرس على قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية عند التعليم فيكون صعوبة
3. نادر من الطلاب أن يقرأوا كتاب مدرسي للغة العربية في المنزل أو بيئة المدرسية
4. بعض الطلاب لا يحملون الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية عند التعليم

من الظواهر السابقة أراد الباحث أن يقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع "رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI بندار سوعاي بمنطقة سابا أوه سيالك"

### ب. الدوافع في اختيار الموضوع

اختار الكاتب هذا الموضوع لأسباب الآتية وهي :

1. المشكلة التي بحثها الباحث مطابقا عن كلية قسم تدريس اللغة العربية.
2. في هذا البحث، والباحث قادر من حيث التكلفة والوقت والمكان.
3. أن هذا البحث لم يقم به الشخص قبله

<sup>6</sup> Rizem Aizid Bisa Baca Secepat Kilat., Buku Biru, Jogjakarta



### ج. توضيح الإصطلاحات

1. الرغبة في هي الإرادة القوية<sup>7</sup>،
  2. القراءة هي نطق بالمكتوب فيه أو القى النظر عليه وطالعه<sup>8</sup>
  3. الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية (Arabic Textbook) هو دليل التعليمات أو الكتاب القياسي في أي فرع من فروع الدراسة. الاستعداد لاستخدامه في المدرسة أو الكلية وتصدر وفقا للمطالب التعليمية<sup>9</sup>
- إذن، الرغبة في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية هي الإرادة القوية على نطق الكتاب مدرسي لمادة اللغة العربية فيه أو القى النظر عليه وطالعه

### د. المشكلات

1. تقديم المشكلة  
ومن الأرضية سابقة، الكاتب يسرح المسائل الموجودة في بحثه وهي:  
أ. كيف رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية  
ب. ما هي العوامل التي تسبب المنخفضة في عدد الطلاب عن قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية  
ج. كيف يحاول المعلم لزيادة اهتمام الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية.
2. تحديد المشكلة.  
وبالنظر إلى العديد من المشاكل والباحث يشعر بالحاجة إلى تحديد المشكلة عن رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية والعوامل التي تؤثر على رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية.
3. تكوين المشكلات  
أ. كيف رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI بندار سوعاي سباء أوه سياك

<sup>7</sup> قاموس المنجد في اللغة والاعلام. دار المشرق بيروت 1973 ص 26

<sup>8</sup> Ibid 617

<sup>9</sup> <http://www.merriam-webster.com/dictionary/textbook>

ب. ما هي العوامل التي تؤثر رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI بندار سوعاي سباء أوه سياك

## هـ. أغراض البحث وفوائده

### 1. أغراض البحث

- أ. لمعرفة رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية
  - ب. لمعرفة العوامل التي تؤثر رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية
2. فوائد البحث.

- أ. المدخل للمدرسة المتوسطة GUPPI سياك من أجل زيادة الفائدة في أهمية قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية وعلى معلومات حول رغبة الطلاب في قراءة كتاب

مدرسي اللغة العربية

- ب. إضافة للكتاب خبرة، ولا سيما تلك المرتبطة عن هذا البحث.
- ج. لتكميل شرط من الشروط المقررة للحصول على شهادة المؤهل في الطبقة الأولى في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

## الفصل الثاني

### المفاهيم النظرية والعملية

أ. النظريات

يشرح الكاتب في هذا البحث عن الرغبة في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية

1. رغبة

وفقا سلاميطا ، الرغبة لها ميل إلى اهتمام الأنشطة التي أرادها إرادة نشيطة<sup>1</sup>. وفي حين أن حقل أو كائن في هذه الدراسة البحثية هو للتواصل مع شعور الطلاب سعيدة لقراءة كتاب مدرسي اللغة العربية. وبالتالي معنى الرغبة في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية هنا هو اتجاه الطلاب لقراءة كتاب مدرسي اللغة العربية وأعرب عن سروره والمهتمين لقراءته.

وعند سارديمان أن معنى الرغبة هي الحال الذي وقع إذا رأى أحد العلامات أو معنى الحال الذي يتعلق بالإرادة والاحتياج. لذلك، شئ الذي رثاه الشخص فيشيره رغبته فيما رثاه يتعلق بأهميته. هذا يدل على أن الرغبة هي ميل القلب على شئ (عاداته بالسرور). لأن هناك توجد أهمية على ذلك. ووفقا بيرناد أن الرغبة تظهر ليس مباشرة وإنما تدريجيا بالخبرات و العادات عند التعلم والعمل<sup>2</sup>

كرو و كرو في كتاب عبد الأبرار رحمن يؤكد أن:

*“Minat atau interes bisa berhubungan dengan daya gerak yang mendorong kita cenderung atau merasa tertarik pada orang, benda, atau kegiatan, ataupun bisa berupa pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.”*<sup>3</sup>

من جمل المذكورة يعرف أن الرغبة تمكن أن يتعلق بالحركية التي تدفع إلى ميل أو شعور بالجلذب إلى الناس أو الأشياء ، أو الأنشطة ، أو تمكن كمثل تجربة مؤثرة المنبه من تلك الأنشطة.

<sup>10</sup> Slameto Belajar dan Factor-Faktor yang Mempengaruhinya. Aksara, Jakarta 316

<sup>11</sup> Sardiman Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Raja Grafindo Persada. Jakarta

<sup>3</sup> Abdul Rahman Abror. Psikologi Pendidikan. Penerbit Tria Wacana Yogya: Yogyakarta.

وقال وترنحتون أن الرغبة هي :

*"kesadaran orang terhadap suatu objek, suatu soal atau situasi mengandung sangkut paut dengan dirinya."*<sup>4</sup>

من جمل المذكور يعرف أن الرغبة هي الحس على شئ، مسألة أو أحوال يتعلق بأنفسه

لتعيين هل لفرد له الجذبة أن يعمل شئاً، فننظر من شخصيته. الشخصية بعض من عمل الفرد، هل هو يهتم بشئ أم عكسه؟ وذلك من الشخصية. لأن الرغبة هي شعور أو مواقف ونتاج من نوع شخصيته. كما قال كرل سفرن:

*"minat dapat didefenisikan sebagai suatu sikap atau perasaan yang positif terhadap suatu aktivitas, orang, pengalaman atau terhadap benda"*.<sup>5</sup>

أن الرغبة هي موقف أو شعور الاجابي على أنشطة أو فرد أو خبرة أو على الأشياء. وأما لبيان وينكيل فأن الرغبة هو الميول قد يثبت في الشخص إلى الشعور بالجدابة على الشئ معين والشعور بالسرور على ما يتعلق بشئ. ولنعرف رغبة الشخص تنقسم إلى ثلاثة أنواع فهي الرغبة العملية، الرغبة الواقعية، الرغبة المسجلة<sup>6</sup>

## 2. شكل الرغبة

لمزيد من التفاصيل ، فإن الكاتب شرح أدناه :

أ. الرغبة العملية

بإعطاء الأسئلة إلى الشخص عن النشاط أو العمل المستحب مباشر

ب. الرغبة الواقعية.

بمشاهدة نشاط الشخص الذي يحبه

ج. الرغبة المسجلة

<sup>4</sup> Whiteringthon, *psikologi pendidikan*, Jakarta, aksara baru, 1984, 92

<sup>5</sup> Carl Safran, *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta : Bina Aksara. 61

<sup>15</sup> Winkel *Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan*, Media Abadi, Jogjakarta

بإعطاء الأسئلة إلى الشخص عن النشاط أو العمل المستحب وغيره بالتجريب

التحريري<sup>7</sup>

### 3. القراءة

من تعريف تاريغان أن القراءة هي الرابعة من المهارة اللغة. والقدرة بالتأكيد تتطلب التفاعل الجيد مع النص، و نقرأ من أجل فهم النص. قراءة حاجة إلى الجميع من أجل زيادة المعرفة. من خلال قراءة يمكننا فهم ومعرفة معلومات جديدة عن تطور العلم والكون كله. وبالحلاصة أن القراءة هي الأخذ وفهم المعنى عن الكتابة، الغرض الخاص من القراءة هي لنيل المعارف حول الكتابة ويتعلق عن الغرض يعني لأي شيء نقرأ<sup>8</sup>

وأما التعريف من القراءة وفقا لبيان سودارسو أن القراءة هي النشاط الشمولي بحركة العمل المنفصلي. العمل الشمولي المذكور حول من التعريف و الخيال والتأمل والتذكر.<sup>9</sup>

وفقا لبيان عائزید أن الأغراض من القراءة هي لنيل التفصيلات و الحقوق عن المعلومات لنيل الفكرة الأولى من النص، ولتعريف التركيب من الحكاية، ولأخذ الإستنباط، ولتفصيل، ولأخذ النتيجة، وللتفريق، لفهم تفصيليا عن الكتابة أو النص، ولنيل المعلومات عن شيء، ولفهم معنى الكلمات أو المفردات الصعبة، وللمعرفة الواقعة التي وقعت في المجمع، ولتيل المعلومات عن شاغر العمل، ولنيل ماركة الأدوات مطابقا الاستعمال، ولنيل البيانات عن رأي أهل العلم، ولإملاء الوقت الفراغي<sup>10</sup>

### 4. كتاب مدرسي اللغة العربية (Arabic Textbook)

*“Textbook is a book that teaches a particular subject and that is used especially in school and college” (Oxford dictionary 2000 : 343).*

<sup>16</sup>ibid 650

<sup>17</sup>Tarigan, Henry Guntur.. *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa.*: Angkasa Bandung, Bandung 7

<sup>9</sup>Soedarso, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta 4

<sup>19</sup> Rizem Aizid *Op-cit* 30

كتاب مدرسي اللغة العربية هو دليل التعليمات أو كتاب القياسية في أي فرع من فروع الدراسة. الاستعداد لاستخدامه في المدرسة أو الكلية. وتصدر وفقا لطلب التعليمية (قاموس أوكسفورد 200 : 343)

كتاب مدرسي اللغة العربية دور مهم جدا في العملية التعليمية ، وبخاصة في تعليم اللغات الاجنبية مثل العربية. في غياب الكتب المدرسية بين المدرسين والطلاب يجدون صعوبة في التعليم والتعلم.

وقفا لبيان الدكتور جودات الركابي, الكتاب المدرسي وسيلة أساسية من وسائل تعليم اللغة, وتختلف أهمية باختلاف المراحل التعليمية وأما فوائده

أ. الكتاب المدرسي الناجح يعرض المناهج بدقة وأمانة

ب. أنه يجمع المادة التي يجب تقريرها بشكل يمنع الطالب عن الشرود والدخول بتفاصيل لا طائل تحتها.

ج. أنه يوجه للمدرس و للطلاب, وهو يضع المدرس في الإطار الذي يجب أن يدور

فيه, ويضمن للطالب أن يجد فيه المادة الأساسية التي يحتاج إليها دراسته.

د. أنه يضم التمرينات المختلفة التي توفر جهدا للمدرس والطالب معا, والتي يجد الطالب في حلها العون الهام لتثبيت درسه.

هـ. أمه وعاء المعلومات التي يجب على الطالب حفظها كليا أو جزئيا<sup>11</sup>

5. العوامل التي تؤثر الرغبة في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية.

لا ينطلق الرغبة من العوامل التي تؤثرها. وقفا لبيان جلال الدين رحمت أن العوامل التي

تؤثر الرغبة نوعان هما:

أ. العوامل الداخلية, فهي تتعلق ببيولوجيا والنفسية و الموقف والعادة والإرادة

ب. العوامل الخارجية, فهي تتعلق بالبيئة والتجديد والعبادة<sup>12</sup>

وقفا عائيزيد أن الأشياء التي أثرت على نشاط القراءة تتكون من العوامل, العوامل

الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية التي تؤثر على القراءة ، هي الذكاء والموقف والتعليل وهدف

القرأة. في حين أن العوامل الخارجية هي وسيلة القرأة ونص القرأة والبيئة والاقتصادية والعادة والتقليدي<sup>13</sup>

الذكاء يتعلق بالقدرة على القرأة. مقدار القدرة لنيل الإنجاز في الفكر مهم، وفق بينيت حقيقة الذكاء هو القدرة على التكيف لبلوغ الغرض ولإعطاء النتيجة على حالة النفس.<sup>14</sup> مهارات القراءة يؤثر بشكل كبير الرغبة في القراءة. سيشعر بالملل الذين كانوا من ضعف القدرة على القراءة كتاب مدرسي اللغة العربية. ويكون الطلاب يجدون صعوبة في فهم معنى المادة. وأما والموقف والتعليل تتعلق بحالة القلب (mood) في القرأة

الأخر من العوامل الداخلية المذكورة، أن العوامل الخارجية تؤثر الرغبة في القراءة. في حين أن العوامل الخارجية هي وسيلة القرأة ونص القرأة والبيئة والاقتصادية والعادة والتقليد. العوامل الخارجية هذه تؤثر على الطلاقة والطمأنينة في القرأة. وكذلك أن الطلاقة والطمأنينة في القرأة تؤثرها وسيلة القرأة ونص القرأة (سهل أم متواسط أم صعب) والعيادة والعادة<sup>15</sup> وكذلك ضعف الاقتصاد يؤثر سلبي على الطلاب خصوصا في مسائل القراءة ، وفاز على ضرورة التعليم للتسوق منزل اليومية. حتى أن الأطفال لم يكن لديهم كتب مدرسية.

#### ب. المفهوم العملي

الرغبة المقصودة هنا هو الرغبة والاستعداد والجدية من الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI سباء أوه سيك، ولذلك مع الرغبة والاستعداد ، والمصير الذي سوف يحقق أغراض تعليمية جيدة. الرغبة هي جزء التي يمكن بالأسئلة. ومن المسائل هي ذات الصلة لهذا البحث، فرغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية ويمكن قياسها من خلال المؤشرات التالية ، والتي طلبت أشياء عن:

1. يشعر الطلاب بأهمية قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية

2. للطلاب نوع من أنواع كتاب مدرسي اللغة العربية

<sup>22</sup> Rizem Aizid Op-Cit 21

<sup>23</sup> Winkel Op-Cit 648

<sup>24</sup> Rizem Aizid Loc-Cit 21

3. يحمل الطلاب الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية إلى المدرسة
4. يقرأ الطلاب كتاب مدرسي اللغة العربية مسرورين
5. يقرأ الطلاب كتاب مدرسي اللغة العربية في المنزل أو بيئة المدرسة
6. يلاحظ الطلاب قراءة المدرس عن القراءة عند التعليم
7. يشعر الطلاب بالسرور عندما أمرهم المدرس لقراءة كتاب مدرسي اللغة العربية

ج. الدراسة السابقة

حينما بحث الباحث عن المراجع والبحوث التي بحثها الآخرون فوجد الباحث البحث عن الرغبة في الموضوع الآخر. منهم الذي بحث عن الرغبة هو حسن بصري (2004) تحت الموضوع رغبة الطلاب في تعلم تحفيظ القرآن في المدرسة المتوسطة الاتحادية رومباي باكبنارو طريقة جمع البيانات من البحث القديم الذي أقام به الباحث بالاستبيان والمقابلة والوثائق. بعد تحليل البيانات بأدوات المذكورة فوجد الكاتب أن الرغبة الطلاب في تعلم تحفيظ القرآن في المدرسة المتوسطة الاتحادية رومباي باكبنارو في فصيلة 65,41 يدل على أنه متوسطة أما البحث العلمي الذي بحث الباحث الحاضر تحت الموضوع "رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI بندار سوعاي بمنطقة سابا أوه سيالك"



## الفصل الثالث

### طريقة البحث

ا. أوقات البحث ومكانه

1. أوقات البحث

كان البحث العلمي يبحته الباحث من شهر مايو حتى شهر يولي 2011م

2. مكان البحث

موقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة GUPPI سبابا أوه سيياك, الإختبار عن هذا المكان يقوم على أساس أن القضايا التي بحث الباحث في هذا المكان .

ب. أفراد البحث وموضوعه

1. أفراد البحث

الأفراد في هذا البحث هؤلاء طلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI سبابا أوه سيياك

2. موضوع البحث

في حين أن موضوع في هذه البحث هو الرغبة في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI سبابا أوه سيياك

ج . المجتمع والعينة

المجتمع في هذه البحث هؤلاء طلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI سبابا

أوه سيياك عددهم 60 طالبا ، ونظرا لعددهم قليل لا يصل إلى 100 طالبا، فالباحث لا يأخذ العينة

د. طريقة جمع البيانات

البيانات في هذه البحث جمعها بالإستبيان يعني أن يجعل الباحث الأسئلة تحريريا، وقدمت لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI سبابا أوه سيياك من أجل الحصول على بيانات عن المشكلة فيما يبحث الباحث.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو طريقة التصورية التي وصفها أرقام أو نسب مئوية ، أي في حساب تواتر كل إجابة معينة من شملهم الاستطلاع . وطريقته إذا كانت البيانات قد جمعت , وفي نسبة مئوية وفسرت وفقا لجواب الإستبيان لكل مواد امبينة. و خلاصة تحليل البيانات أو استنتاجات من نتائج البحوث التي تقدم في شكل كلمات

النسبة المئوية هي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

P = *Percentag*

F = *Frequency*

N = *Number of respondent*

ثم سيتم شرح نتائج هذا التحليل كما يلي :

عالية = 100% - 76 =

متوسطة = 75% - 60 =

ناقصة = 59% - 0 =

لكل إختيار الإجابة أعطاه الكاتب النتيجة

لإختيار الإجابة ا بنتيجة 3

لإختيار الإجابة ب بنتيجة 2

لإختيار الإجابة ج بنتيجة 1

## الفصل الرابع

### تقديم البيانات و تحليلها

#### ١. تقديم البيانات

في هذا الباب تقدم الكاتب البيانات, هذه البيانات توجد من الاسبيان الذي نشرها الكاتب الى الطلاب

جميع الاستبيان الذي نشرها الكاتب قد رجعت كلها, وأما عدد أسئلة الاستبيان سبعة عشر سؤالاً, وأما الاستبيان لمعرفة رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية والعوامل التي تؤثر رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية يتكون الاستبيان على ثلاثة أقسام وهي عن قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية والعوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية

1. الاستبيان عن رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية وكذلك يتكون من سبعة أسئلة.

#### الجدوال الأول

شكل الاستبيان عن رغبة الطلاب في قراءة كتاب درس اللغة العربية

حالة الرغبة (المفاهيم الإجرائية)	الأسئلة
1. الشعور باهمية قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية	- ما رأيك عن قراءة كتاب درس اللغة العربية؟
2. يستحق الطلاب نوع من أنواع كتاب مدرسي اللغة العربية	- كم كتاب مدرسي اللغة العربية تستحق
3. يحمل الطلاب كتاب مدرسي اللغة العربية	- هل تحمل كتاب مدرسي اللغة العربية عند ما يجد درس اللغة العربية؟
4. يقرء الطلاب كتاب مدرسي	

<p>- ما شعورك عندما تقرأ كتاب مدرسي اللغة العربية؟</p> <p>- هل تقرأ كتاب مدرسي اللغة العربية في المنزل أو بيئة المدرسة؟</p> <p>- هل تلاحظ قراءة المدرس عن القراءة عند التعليم؟</p> <p>- هل تشعر بالسرور عندما أمرك المدرس لقراءة كتاب مدرسي اللغة العربية في الفصل؟</p>	<p>اللغة العربية سرورا</p> <p>5. يقرأ الطلاب كتاب مدرسي اللغة العربية في المنزل أو بيئة المدرسة</p> <p>6. يلاحظ الطلاب قراءة المدرس عن القراءة عند التعليم</p> <p>7. يشعر الطلاب بالسرور عندما أمرهم المدرس لقراءة كتاب مدرسي اللغة العربية في الفصل</p>
---	--

2. الاستبيان عن العوامل الداخلية التي تؤثر رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية يتكون من أربعة أسئلة.

#### الجدوال الثاني

شكل الاستبيان عن العوامل الداخلية التي تؤثر رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية

العوامل الداخلية	الأسئلة
1. الذكاء	- كيف تفهم الجملة والكلمة في كتاب مدرسي اللغة العربية؟
2. الموقف	- ما حول موقفك عن كتاب مدرسي اللغة العربية؟
3. التعليل	- كيف إذا أمرك المدرس ليحفظ عن القراءة في كتاب مدرسي اللغة العربية؟
4. هدف القراءة	- هل عندك الهدف لأي شيء تقرأ

3. الاستبيان عن العوامل الخارجية التي تؤثر رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية يتكون من ستة أسئلة

#### الجدوال الثالث

شكل الاستبيان عن العوامل الخارجية التي تؤثر رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية

العوامل الخارجية	الأسئلة
1. وسيلة القراءة	- كيف عن كتاب مدرسي اللغة العربية حول بيئتك؟
2. نص القراءة	- ما رأيك عن النص في كتاب مدرسي اللغة العربية؟
3. البيئة	- هل تقدر أن تقرأ في أي حال ووقت كان حول بيئتك؟
4. الاقتصادية	- هل يستحق والداك النقود لشرا الكتب
5. العيادة	- هل يجذب والداك للقراءة
6. العادة	- هل لعائيلتك عادة على حب القراءة

من جدول السابق (الأول, الثاني, الثالث) عرفنا أن الاستبيان يتكون من حالة الرغبة و العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية ليعرف الكاتب كيف رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية و العوامل التي تؤثرها

١. حالة الرغبة في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية

الجدول الرابع

شعور الطلاب عن قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
1	١. شعور بأهميتها	20	%33,33
2	ب. الشعور بنقص أهمية	35	%58,33
3	ج. عدم الشعور بأهميتها	5	%8,33
المجموع		60	%100

من الجدول السابق نقدر أن نأخذ العبارة عن شعور الطلاب بأهمية قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية. الإجابة "أ" 20 (%33,33), "ب" 35 (%58,33), "ج" 5 (%8,33). عرفنا أن كثيرا من الطلاب يشعرون ب نقص أهمية قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية

الجدول الخامس

حالة الطلاب عن كتاب مدرسي اللغة العربية

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
1	ا. يستحق الطلاب الزيادة من كتابين	3	5 %
2	ب. يستحق الطلاب كتابين	14	23,3 %
3	يستحق الطلاب كتاب واحد	43	71,7 %
المجموع		60	100

من الجدول السابق نقدر أن نأخذ العبارة أن الطلاب لديهم نوع من أنواع كتاب مدرسي اللغة العربية . الاجابة "ا" 3 (5%), " ب " 14 (23,3%) "ج" 43 (71,7%).  
عرفنا أن كثرا من الطلاب يستحقون كتاب واحد من كتاب مدرسي اللغة العربية



حالة الطلاب على حمل كتاب مدرسي اللغة العربية

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
1	أ. يحمل الطلاب كتاب مدرسي اللغة العربية	37	61,7%
2	ب. قد يحمل الطلاب كتاب مدرسي اللغة العربية	13	21,7%
3	ج. نادر على حمله	10	16,7%
المجموع		60	100%

من الجدول السابق نقدر أن نأخذ العبارة أن حالة الطلاب على حمل كتاب مدرسي اللغة العربية، الإجابة، "أ" 37 (61,7%)، "ب" 13 (21,7%)، "ج" 10 (16,7%)  
من هنا عرفنا أن كثراً من الطلاب يحملون كتاب مدرسي اللغة العربية

شعور الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
1	أ. يشعر بالسرور	6	10%
2	ب. قد يشعر بالسرور	17	28,3%
3	ج. نادر على الشعور بالسرور	37	61,7%
المجموع		60	100%

من الجدول السابق نقدر أن نأخذ العبارة أن شعور الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية، الإجابة، "أ" 6 (10%)، "ب" 17 (28,3%)، "ج" 37 (61,7%) عرفنا أن كثراً من الطلاب نادر على الشعور بالسرور في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية

### حالة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية

رقم	الإجابة	العدد	في المائة
1	أ. يقرأه في المنزل أو في بيئة المدرسة	3	5%
2	ب. قد يقرأه في المنزل أو في بيئة المدرسة	17	28,3%
3	ج. نادر على قرائته	40	66,7%
المجموع		60	100%

من الجدول السابق نقدر أن نأخذ العبارة أن حالة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية. الإجابة "أ" 3 (5%) "ب" 17 (28,33%)، "ب" 40 (66,7%) عرفنا أن أكثر من الطلاب نادر على من يقرأون كتاب مدرسي اللغة العربية في المنزل أو في بيئة المدرسة

الجدول التاسع  
ملاحظة الطلاب على قراءة المدرس عند التعليم

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
1	أ. يلاحظ الطلاب على قراءة المدرس عند التعليم	36	60%
2	ب. قد يلاحظ الطلاب على قراءة المدرس عند التعليم	19	31,7%
3	نادر على ملاحظته	5	8,3%
المجموع		60	100%

من الجدول السابق نقدر أن نأخذ العبارة عن ملاحظة الطلاب على قراءة المدرس عند التعليم. الإجابة "أ" 36 (60%)، "ب" 19 (31,7%)، "ج" 5 (8,33%)  
عرفنا أن كثرا من الطلاب يلاحظون على قراءة المدرس عند التعليم مرارا

### الجدوال العاشر

شعور الطلاب عندما أمرهم المدرسُ لقراءة كتاب مدرسي اللغة العربية في الفصل عند التعليم

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
1	ا. يشعر الطلاب بالسرور	13	21,7%
2	ب. قد يشعر الطلاب بالسرور	44	73,3%
3	ج. نادر على الشعور بالسرور	3	5%
المجموع		60	100%

من الجدول السابق نقدر أن نأخذ العبارة أن شعور الطلاب عندما أمرهم المدرسُ لقراءة كتاب مدرسي اللغة العربية في الفصل عند التعليم. الاجابة "ا" 13 (21,7%) "ب" 44 (73,33%), "ج" 3 (5%)

عرفنا أن كثرا من الطلاب قد يشعرون بالسرور عندما أمرهم المدرسُ لقراءة كتاب مدرسي اللغة العربية في الفصل عند التعليم

ب. العوامل الداخلية

### الجدوال واحد عشر

حالة الطلاب عن فهم معنى الكلمة والجملـة من نص كتاب مدرسي اللغة العربية

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
1	أ. يفهمها الطلاب شريعا	25	41,7%
2	ب. يفهمها الطلاب شريعا ناقصا	28	46,7%
3	ج. يفهمها الطلاب بطيئا	7	11,7%
المجموع		60	100%

من الجدول السابق نقدر أن نأخذ العبارة أن فهم الطلاب عن معنى الكلمة والجملـة من كتاب درس اللغة العربية. الاجابة "أ" 25 (41,7%) "ب" 28 (46,7%), "ج" 7 (11,7%),

من هنا عرفنا أن كثيرا من الطلاب يفهمون معنى الكلمة والجملـة من نص كتاب مدرسي اللغة العربية شريعا ناقصا هذا يدل على الأوسط في ذكاءهم

الجدوال الثاني عشر

موقف الطلاب عن كتاب مدرسي اللغة العربية

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
1	أ. يكون للطلاب إرادة المعرفة عما في نص كتاب مدرسي اللغة العربية	18	30%
2	ب. قد يكون للطلاب إرادة المعرفة عما في نص كتاب مدرسي اللغة العربية	38	63,3%
3	ج. نادر للطلاب إرادة المعرفة عما في نص كتاب مدرسي اللغة العربية	4	6,7%
المجموع		60	100%

من الجدول السابق نقدر أن نأخذ العبارة موقف الطلاب عن كتاب مدرسي اللغة العربية, الإجابة "أ" 18 (30%) "ب" 38 (63,3%), "ج" 4 (6,7%).  
عرفنا أن كثيرا من الطلاب قد يكون لهم إرادة المعرفة عما في نص كتاب مدرسي اللغة العربية

#### الجدول الثالث عشر

حالة الطلاب إذا أمرهم المدرس ليحفظ عن القراءة في كتاب مدرسي اللغة العربية

رقم	الأجوبة	العدد	المائة
1	ا. يحفظها الطلاب بالسرور	6	10%
2	ب. يحفظها الطلاب مع الشعور بالكسول لايزال	28	46,7%
3	ج. إنما يحفظها الطلاب مطالب المدرس فقد	26	43,3%
المجموع		60	100%

من الجدول السابق نقدر أن نأخذ العبارة أن حالة الطلاب إذا أمرهم المدرس ليحفظ عن القراءة في كتاب مدرسي اللغة العربية . الاجابة "ا" 12 (20%) "ب" 43 (71,7%), "ج" 5 (8,3%).

عرفنا أن كثيرا من الطلاب يحفظون عن القراءة في كتاب مدرسي اللغة العربية مع الشعور بالكسول لايزال

الجدوال الرابع عشر  
هدف الطلاب للقراءة



رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
1	أ. كان الطلاب لديهم الهدف للقراءة	48	80%
2	ب. يكون الطلاب لديهم الهدف للقراءة	12	20%
3	ج. نادر على الطلاب لديهم الهدف للقراءة	0	0%
الجملة		60	100%

من الجدول السابق نقدر أن نأخذ العبارة أن هدف الطلاب للقراءة الاجابة "أ" 48  
(80%) "ب" 12 (20%), "ج" 0 (0%).  
عرفنا أن أكثر من الطلاب لديهم الهدف للقراءة

ج. العوامل الخارجية

الجدوال الخامس عشر

حالة كتاب مدرسي اللغة العربية في بيئة الطلاب

رقم	الأجوبة	العدد	المائة
1	أ. يوجد كتاب مدرسي اللغة العربية سهولا	49	81,7%
2	ب. قد يكون صعوبة	11	18,3%
3	ج. يوجد كتاب مدرسي اللغة العربية صعبا	0	0%
المجموع		60	100%

من الجدول السابق نقدر أن نأخذ العبارة أن حالة كتاب مدرسي اللغة العربية في بيئة الطلاب, الاجابة "أ" 49 (81,7%), "ب" 11 (18,3%), "ج" 0 (0%)  
عرفنا أن الأجوبة تدل على أن كتاب مدرسي اللغة العربية يوجد سهولة في بيئة الطلاب

الجدوال السادس عشر  
جالة النص من كتاب مدرسي اللغة العربية

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
1	ا. سهولة لفهمه	20	33,3%
2	ب. قد يكون صعوبة لفهمه	31	51,7%
3	ج. صعوبة لفهمه	9	15%
المجموع		60	100%

من الجدول السابق نقدر أن نأخذ العبارة أن النص من كتاب مدرسي اللغة العربية,  
الاجابة "ا" 20 (33,3%), "ب" 31 (51,7%) "ج" 9 (15%),  
عرفنا أن النص من كتاب مدرسي اللغة العربية فد يكون صعوبة لفهمه عند الطلاب

الجدوال السابع عشر

قدرة الطلاب على قراءة الكتب في أي حال ووقت كان حول البيئة

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
1	أ. يقدر الطلاب على قراءة الكتب في أي حال ووقت كان حول البيئة	35	58,3%
2	ب. قد يقدر الطلاب على قراءة الكتب في أي حال ووقت كان حول البيئة	15	25%
3	ج. نادر للطلاب على قدرة قراءة الكتب في أي حال ووقت كان حول البيئة	10	16,7%
المجموع		60	100%

من الجدول السابق نقدر أن نأخذ العبارة أن قدرة الطلاب على قراءة الكتب في أي حال ووقت كان حول البيئة، الإجابة "أ" 35 (33,3%)، "ب" 15 (51,7%)، "ج" 10 (16,7%).

عرفنا أن كثيرا من الطلاب يقدرون على قراءة الكتب في أي حال ووقت كان حول البيئة

الجدوال الثامن عشر

حالة والد الطلاب عن النقود لشراء الكتب

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
1	أ. يستحق والد الطلاب النقود لشراء الكتب	40	66,7%
2	ب. قد يستحق والد الطلاب عن النقود لشراء الكتب	13	21,7%
3	ج. نادر لوالد الطلاب أن يستحق النقود لشراء الكتب	7	11,7%
المجموع		60	100%

من الجدول السابق نقدر أن نأخذ العبارة أن حالة والد الطلاب عن النقود لشراء الكتب, الإجابة "أ" 40 (66,7%), "ب" 13 (21,7%), "ب" 7 (11,7%).  
عرفنا أن كثيرا من والد الطلاب يستحقون النقود لشراء الكتب

### تحذيب آباء الطلاب على القراءة

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
1	أ. يجذب آباء الطلاب على القراءة	13	21.7%
2	ب. قد يجذب آباء الطلاب على القراءة	32	53.3%
3	ج. نادرا على تحذيب على القراءة	15	25%
المجموع		60	100%

من الجدول السابق نقدر أن نأخذ العبارة أن تحذيب آباء الطلاب على القراءة, الإجابة "أ" 13 (21,7%), "أب" 33 (53,3%), "ج" 15 (25%).  
عرفنا أن كثيرا من آباء الطلاب قد يجذبوهم على القراءة

### حالة عائلية الطلاب على القراءة

رقم	الأجوبة	العدد	في المائة
1	أ. كان لدي عائلة الطلاب عادة على القراءة	4	6.7%
2	ب. قد تكون عائلة الطلاب عادة على القراءة	12	20%
3	ج. نادر لدي عائلة الطلاب عادة على القراءة	44	73.3%
	المجموع	60	100%

من الجدول السابق نقدر أن نأخذ العبارة أن حالة عائلية الطلاب على القراءة, الإجابة "أ" 4 (6,7%), "ب" 12 (20%), "ج" 44 (73,3%).  
عرفنا أن كثيرا من عائلة الطلاب نادر على عادة القراءة

## ب. تحليل البيانات

لقيام بتحليل البيانات يقدم الكاتب الجمع عن رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية يمكن أن يعرض الجمع من أسئلة الاستبيان عن رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية الآتية:

### الجدوال واحد وعشرون

جميع الأجوبة من أسئلة الاستبيان عن رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية

رقم الاستبيان	ا		ب		ج	
	العدد	في المائة	العدد	في المائة	العدد	في المائة
1	20	33,33%	35	58,33%	5	8,33%
2	3	5%	14	23,3%	43	71,7%
3	37	61,7%	13	21,7%	10	16,7%
4	6	10%	17	28,3%	37	61,7%
5	3	5%	17	31,7%	40	66,7%
6	19	31,7%	36	60%	5	8,3%
7	17	28,3%	39	65%	4	6,7%
المجموع	105		171		144	

بعد أن جمع الكاتب من أسئلة الاستبيان عن رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية المذكور يدل على:



الذين يجيبون ا = 105 (25,00%)  
الذين يجيبون ب = 171 (40,71%)  
الذين يجيبون ج = 144 (34,28%)

#### الجدول الثاني وعشرون

المغزى من جمع الاستبيان عن الرغبة في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية

رقم	اختيار الأجوبة	حاصل الأجوبة	
		العدد	في المائة
1	ا	105	25.00%
2	ب	171	40,71%
3	ج	144	34,28%
الجموع		420	100%

من جداول السابق عرفنا أن جميع الإجابة من الاستبيان "ا" 118 (24,58%), "ب" 215 (44,79%) و "ج" 147 (30,62%). وإذا أردنا أن نعرف من النتيجة المعينة ندخلها

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \text{ إلى الرمز } P$$

$$\begin{array}{rcl}
 315 = 3 \times 105 & \text{إختيار الإجابة ا} & (25,00\%) \\
 342 = 2 \times 171 & \text{إختيار الإجابة ب} & (40,71\%) \\
 + 144 = 1 \times 144 & \text{إختيار الإجابة ج} & (34,28\%) \\
 \hline
 (F)801 & (P)\%100 & (N)420
 \end{array}$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$100 \times = \frac{801}{1260} P$$

$$=63,57\%P$$

والآن نعود إلى النتيجة المعينة فهي 0%-59% ناقصة, و 60%-75% متوسطة, و 76%-100% عالية من هنا عرفنا أن رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية حالة متوسطة لأن حصيلته هي 63,57%,

ولمعرفة العوامل الداخلية التي تؤثر رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية في الصف الثاني للمدرسة المتوسطة غوفي بندار سوعاي سبابا عاوه سياك فجمع الكاتب كل إجابة الاستبيان عن العوامل الداخلية وكذلك لمعرفة العوامل الداخلية التي تؤثر رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية فالأجوبة التي قدمها الكاتب لكل منها نتيجة خاصة كما يلي:

الإجابة أ	: تدل على أنها لا تؤثر
الإجابة ب	: تدل على أنها نقصه التأثير
الإجابة ج	: تدل على أنها تؤثر

الجدوال الثالث وعشرون  
جمع الأجوبة من أسئلة الاستبيان عن العوامل الداخلية

رقم الاستبيان	أ		ب		ج	
	العدد	في المائة	العدد	في المائة	العدد	في المائة
1	25	41,7%	28	46,7%	7	11,7%
2	18	30%	38	63,3%	4	6,7%
3	6	10%	28	45,7%	26	43,3%
4	48	80%	12	20%	0	0%

وفقا لرمز 0%-59% ناقصة, و 60%-75% متوسطة, و 76%-100% عالية.

إذن العوامل الداخلية لا تؤثر رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية

وأما لنعرف العوامل الخارجية التي تؤثر رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية في الصف الثاني للمدرسة المتوسطة غوفي بندار سوعاي سبابا عاوه سياك فجمع الكاتب كل إجابة الاستبيان عن العوامل الخارجية الآتية

الجدوال الرابع وعشرون  
جمع الأجوبة من أسئلة الاستبيان عن العوامل الخارجية

رقم الاستبيان	أ		ب		ج	
	العدد	في المائة	العدد	في المائة	العدد	في المائة
1	49	%81,7	11	%18,33	0	%0
2	20	%33,3	31	%63,3	9	%15
3	35	%58,3	15	%25	10	%16,7
4	40	%66,7	13	%21,7	7	%11,7
5	13	%21,7	32	%35,5	15	%25
6	4	%6,7	12	%20	44	%73,3

إذا نظرنا الجدوال الأعلى نعرف أن أكثر النتيجة هي رقم السادس (عادة حب القراءة في العائلة) على نتيجة 73%. وفقا لرمز 1%-59% ناقصة, و 60%-75% متوسطة, و 76%-100% عالية. عادة حب القراءة في العائلة من تتابع 50%-75% يعني متوسطة في العمود ج, إذن العوامل الخارجية التي تؤثر رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية هي نادر على عادة حب القراءة في عائلة الطلاب

## الفصل الخامس

### الخلاصة والاقتراحات

#### أ. الخلاصة

الحاصل من تقديم البيانات و الجداول المختلفة التي اعتبر الباحث عن رغبة الطلاب في قراءة الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI بندار سوعاي بمنطقة سباء أوه سيك حالة متوسطة يعني على نتيجة 63,57% إن العوامل الداخلية لا تؤثر رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI بندار سوعاي بمنطقة سباء أوه سيك العوامل الخارجية التي تؤثر رغبة الطلاب في قراءة كتاب مدرسي اللغة العربية في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة GUPPI بندار سوعاي بمنطقة سباء أوه سيك هي نادر على عادة حب القراءة في عائلة الطلاب

#### ب. الاقتراحات

بعد أن قدم الباحث الخلاصة فتقدم الآن الاقتراحات الآتية:

1. إلى الطلاب بالمدرسة المتوسطة GUPPI بندر سوعاي أن يقرأوا كتاب مدرسي اللغة العربية في أي مكان ووقت كان لنيل الانجاز جيدا وجيدا
2. إلى الوالدين والمدرسين أن يهتموا ويحبوا الأولاد على أهمية القراءة خصوصا كتاب مدرسي اللغة العربية

## المراجع

- جودات الركابي طرق تدريس اللغة العربية, دار الفكر, دمشق سورية 1973م  
قاموس المنجد في اللغة والاعلام. دار المشرق بيروت 1973م  
Abdul Rahman Abror. *Psikologi Pendidikan*. Tria Wacana Yogya, Yogyakarta. 1993
- Alkalali *Kamus Indonesia Arab*, Bulan Bintang. Cirebon, 1981
- Carl Safran, *Bimbingan dan Konseling*, Bina Aksara. Jakarta
- Dewa Ketut Sukardi *Bimbingan dan Konseling*. Bina Aksara. Jakarta. 1989
- Hartono *Statistik Untuk Pendidikan* LSFK2P dan Pustaka Belajar
- Jalaluddin Rahmat, *Psikologi Komunikasi*, Remaja Karya, Bandung, 1986
- M.Imam mursyid, *Tadrisul lughah Al'arabiyah*, Aneka Ilmu, Semarang 2007
- Rizem Aizid *Bisa Baca Secepat Kilat*. Jogjakarta, Buku Biru 2011
- Slameto *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Aksara. Jakarta 1991
- Sardiman *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Raja Grafindo Persada. Jakarta 2011
- Soedarso, *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta 2002
- Tarigan, Henry Guntur.1979. *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung
- Winkel *Bimbingan dan Konseling Di Institusi Pendidikan*, Media Abadi, Jogjakarta 2007
- Whiteringthon, *psikologi pendidikan*, aksara baru, Jakarta, 1984
- <http://www.meetabied.wordpress.com//budaya-tulis-qlquran-masyarakat>  
2010-12-28
- <http://www.merriam-webster.com/dictionary/textbook/13-12-2010>

## **ANGKET PENELITIAN**

### **I. PETUNJUK PENGISIAN**

- a. Angket ini tidak ada hubungannya dengan hasil belajar anda, hanya dimaksudkan untuk penelitian ilmiah
- b. Mohon mengisi angket ini dengan jujur dan sesuai dengan kenyataan
- c. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang menurut anda benar
- d. Atas kesediaan anda menjawab pertanyaan angket ini, saya ucapkan terima kasih

### **II. PERTANYAAN**

1. Bagaimana menurut anda tentang membaca Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab?
  - a. Penting
  - b. Kurang penting
  - c. Tidak penting
2. Berapa buah Buku Paket Pelajaran Bahasa Arab yang anda miliki?
  - a. Lebih dari dua
  - b. Mempunyai dua buah buku
  - c. hanya memiliki satu buah buku
3. Apakah anda membawa buku Paket Pelajaran Bahasa Arab ketika ada Pelajaran Bahasa Arab?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
4. Bagaimanma perasaan anda ketika membaca Buku Pelajaran Bahasa Arab?
  - a. Selalu merasa senang
  - b. Kadang-kadang merasa senang
  - c. Jarang merasa senang
5. Apakah anda membaca Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab di rumah dan di lingkungan sekolah?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
6. Apakah anda memperhatikan guru membacakan Qira'ah ketika dalam proses pembelajaran berlangsung?
  - a. Selalu memperhatikan
  - b. Kadang-kadang memperhatikan
  - c. Jarang memperhatikan
7. Apakah anda merasa senang ketika guru memerintahkan anda untuk membaca Buku Teks Pelajaan Bahasa Arab di kelas
  - a. Selalu merasa senang
  - b. Kadang-kadang merasa senang
  - c. Jarang merasa senang
8. Bagaimana anda memahami kata-kata dan kalimat dalam Buku Pelajaran Bahasa Arab?
  - a. Saya bisa pahami dengan cepat
  - b. Saya bisa pahami tetapi dengan sedikit lambat
  - c. Saya bisa pahami tetapi lambat

9. Bagaimana sikap anda terhadap buku Pelajaran Bahasa Arab?
  - a. Selalu ingin tahu isi bacaan buku tersebut
  - b. Kadang-kadang ingin tahu
  - c. Jarang ingin tahu isi bacaan buku tersebut
10. Bagaimana jika guru menyuruh anda menghafal tentang qira'ah yang terdapat di Buku Pelajaran Bahasa Arab?
  - a. Selalu menghafal dengan senang hati
  - b. Menghafal tapi masih disertai rasa malas
  - c. Menghafal hanya sekedar memenuhi kewajiban guru saja
11. Apakah anda mempunyai tujuan untuk apa anda membaca?
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
12. Bagaimana tentang Buku Pelajaran Bahasa Arab di lingkungan anda?
  - a. Mudah didapat
  - b. Kadang-kadang sulit didapat
  - c. Sulit didapat
13. Bagaimana menurut anda tentang teks bacaan yang ada di dalam Buku Pelajaran Bahasa Arab?
  - a. Mudah dipahami
  - b. sedikit sulit dipahami
  - c. Sulit dipahami
14. Apakah anda bisa membaca dalam situasi dan kondisi di sekitar anda
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
15. Apakah Orang tua anda mempunyai dana untuk membeli buku
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
16. Apakah orang tua anda menganjurkan anda untuk membaca
  - a. selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
17. Apakah keluarga anda mempunyai tradisi membaca
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang



## RIWAYAT HIDUP



Anuar Ahjuni, lahir di Langkat 12 Juli 1985. Penulis adalah putra pertama dari dua bersaudara pasangan Tohirin dan Suharti. Kedua orang tua penulis adalah petani, oleh karena itu penulis dibesarkan di lingkungan petani. Mengawali pendidikan di SDN 031 Langkat, Kabupaten Bengkalis dan tamat pada tahun 1999, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP 07 Langkat, Kabupaten Bengkalis dan tamat pada tahun 2002, kemudian penulis kembali melanjutkan pendidikan ke sekolah menengah atas di Pondok Pesantren Al-risalah di Selahung Kabupaten Ponorogo dan tamat pada tahun 2006. Kembali penulis melanjutkan pendidikannya ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA) Pekanbaru. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Sungai Pagar Kabupaten Kampar, dan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di desa Tapung Kabupaten Kampar.

Berkat usaha dan doa dari orang-orang yang penulis sayangi, akhirnya penulis berhasil menyelesaikan Progam Studi Sarjana Strata Satu (S1) dengan judul skripsi “ Minat Siswa Dalam Membaca *Textbook* Bahasa Arab Pada Kelas VIII di MTs GUPPI Bandar Sungai Kecamatan Sabak Auh Kabupaten Siak” Alhamdulillah penulis lulus dalam ujian Munaqasah pada tanggal 15 Juli 2011 dengan predikat sangat memuaskan, dan berhak menyandang gelar S.Pd,I